



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Giuseppe Garibaldi”

VIA RIMEMBRANZA N. 72 – 81058 VAIRANO PATENORA (CE)

☎ 0823 985250 – D.S. 0823 643210 / 0823 643907 - Fax 0823/985250 ✉ C.F. 95003860616

<ceic885003@istruzione.it> Pec: ceic885003@pec.istruzione.it - Sito web: www.comprensivogaribaldi.it



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

Progettazione annuale delle attività educative e didattiche nella Scuola dell'Infanzia

A.S. 2015/16

Premessa

I bambini giungono alla scuola dell'infanzia con una storia e un “bagaglio”: hanno imparato a parlare e a muoversi con autonomia, hanno sperimentato le prime e le più importanti relazioni, hanno appreso emozioni e sanno interpretare i ruoli\gioco, hanno appreso tratti fondamentali della loro cultura. La scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze. Partendo dall'esperienza di ciascuno si formano, infatti, soggetti liberi e responsabili, attivamente partecipi alla vita della comunità. Finalità della scuola dell'infanzia è quella di promuovere lo sviluppo dell'identità (intesa come costruzione di una positiva immagine di sé), dell'autonomia (intesa come apertura alle relazioni con gli altri, partecipazione alle attività nei diversi contesti, comprensione delle proprie potenzialità ad espressione dei propri sentimenti), della competenza (intesa come desiderio di scoprire, di conoscere, di progettare, di inventare) e della cittadinanza (significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di scoprire i contrasti attraverso regole condivise, significa porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo\natura) affinché la crescita, la cultura, la socialità, il senso etico e religioso divengano fondamentali per la realizzazione dell'uguaglianza, delle opportunità educative e dell'accoglienza del diverso. Le finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazione e di apprendimento di elevata qualità garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con la comunità. La scuola dell'infanzia nasce per essere una preziosa alleata della famiglia e della sua azione educativa cercando di rispondere alla domanda di cooperazione e alle sue necessità di sostegno. Obiettivo primario è quello di favorire lo sviluppo globale della personalità del bambino nei suoi aspetti affettivi, motori, relazionali e cognitivi; promuovere una pedagogia attiva e delle relazioni che si manifesti nella capacità delle insegnanti di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino, nella cura dell'ambiente, dei gesti e delle cose e dell'accompagnamento verso forme di conoscenze sempre più elaborate e consapevoli. Le finalità pedagogiche della scuola dell'infanzia si riflettono sul modello organizzativo. Si presterà pertanto attenzione a:

1. L'organizzazione della sezione;
2. Le attività ricorrenti di vita quotidiana;
3. La strutturazione degli spazi;
4. La scansione dei tempi.

Fra i tre e i sei anni i bambini incontrano e sperimentano diversi linguaggi, scoprono attraverso il dialogo e il confronto con gli altri bambini l'esistenza di diversi punti di vista, pongono per la prima volta le grandi domande esistenziali, osservano e interrogano la natura. Le proposte educative didattiche si articoleranno

attraverso attività ludiche, esplorative, manipolative, comunicative, psicomotorie, di relazione e di scoperta. L'ambiente di apprendimento sarà organizzato dalle insegnanti in modo che i bambini si sentano riconosciuti, sostenuti, valorizzati: i bambini verranno coinvolti sia in attività di osservazione, di scoperta e di sperimentazione del reale, sia in attività di sperimentazione delle proprie innate potenzialità creative sull'agire della realtà.

Proposte educativo-didattiche

La vita di relazione è caratterizzata dalla ritualità e da convivialità serena per incoraggiare il bambino a ritrovarsi nell'ambiente e ad averne cura e responsabilità. Il curriculum della scuola dell'infanzia non coincide, quindi con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione, negli spazi esterni, nei laboratori ma si esplica in un'equilibrata interazione di momenti di cura, di relazione e di apprendimento, dove la routine svolge una funzione di regolazione dei ritmi della giornata offrendosi come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni. L'esperimento, la manipolazione, il gioco, la narrazione, le espressioni artistiche e musicali costituiscono altrettanti occasioni privilegiate per apprendere per via pratica quello che successivamente dovrà essere fatto oggetto di più elaborate conoscenze teoriche e sperimentali. Le attività potranno essere portate avanti in grande gruppo o piccolo gruppo ma vanno previsti anche lavori individuali per dedicare attenzione ai bisogni specifici di ciascun bambino. Per i bambini in età prescolare saranno introdotte attività di pre-lettura e pre-scrittura, al fine di stimolare le proprie capacità, i loro interessi, le loro curiosità con attività specifiche. Andranno previste anche attività di interazione atte a favorire scambio, il confronto, l'interazione e la socializzazione tra tutti i bambini che frequentano la scuola. Sul piano metodologico le strategie da adottare concernono la mediazione didattica, l'osservazione, la progettazione, la documentazione e la verifica: gli insegnanti privilegiano il gioco, l'esplorazione, l'invenzione, la ricerca e la vita di relazione. La valorizzazione del gioco che costituisce una risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni, favorisce rapporti attivi e creativi sia nell'ambito relazionale che cognitivo, consente al bambino di trasformare la realtà in base alle sue esigenze interiori, di realizzare le sue potenzialità e di rivelarsi a se stesso e agli altri in una molteplicità di aspetti, di desideri e di funzioni; oltre a favorire il gioco nelle sue diverse forme, le insegnanti stimoleranno la comunicazione e la discussione tra bambini e tra bambini e adulti; saranno flessibili nell'adattare le attività didattiche ai ritmi e agli stili di apprendimento, agli interessi e alle esigenze di ciascun bambino. Particolare rilievo sarà dato al fare produttivo e all'esperienza diretta di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e la cultura al fine di orientare e guidare la naturale curiosità in percorsi di esplorazione e ricerca. Le proposte consistono in unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione delle competenze di base relative ai campi di esperienza. Gli educatori accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni e le proposte dei bambini e creano occasioni oggetto di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'organizzazione del curriculum per campi di esperienza consente di mettere al centro del nostro progetto educativo, le azioni, la corporeità e la percezione. I "campi" non sono solo il luogo dell'operatività, ma sono anche contesti fortemente evocativi che stimolano i bambini a dare significato, riorganizzare, rappresentare le proprie esperienze. Ogni "campo" infatti delinea una propria mappa di linguaggi, alfabeti, saperi, in forma di traguardi di sviluppo, che poi troveranno una loro evoluzione nel passaggio alla scuola primaria. Nel corso dell'anno andranno valutati periodicamente i livelli, i ritmi di apprendimento, gli stili cognitivi, tenendo conto delle naturali inclinazioni di ciascun bambino, attraverso osservazioni sistematiche, schede operative e attività laboratoriali atte a completare e a valutare le diverse proposte didattiche, a individuare le competenze acquisite e raggiunte da ciascun bambino nonché la maturazione complessiva rispetto alla situazione di partenza. A tal proposito si utilizzeranno le griglie in allegato.

Anche nelle recenti Indicazioni Nazionali la struttura compositiva, per "Campi di esperienza", rimane confermata nella sua produttività didattica. Il "campo di esperienza" mette al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni e le sue percezioni. Il bambino trova in ogni "campo" il contesto per diventare via via più consapevole delle sue esperienze, perché le rielabora, le rievoca, le ricostruisce proprio grazie ai "mediatori" (immagini, parole, strumenti, informazioni) messi a disposizione del campo stesso.

Ampliamento dell'offerta formativa

La progettazione curriculare sarà arricchita da attività progettuali in sintonia con il POF e nell'ottica della continuità con la scuola primaria.

Organizzazione della scuola

L'istituto Comprensivo di Vairano Patenora è organizzata come di seguito spiegato secondo i cinque plessi di appartenenza.

La scuola dell'Infanzia di Vairano Patenora è situata in un edificio prefabbricato di nuova costruzione. Dispone di 4 aule per l'accoglienza delle rispettive sezioni, un salone strutturato per accogliere i bambini durante l'ingresso e di un altro salone per il momento del pasto, uno spazio esterno da organizzare per attività all'aperto e due bagni. E' caratterizzata da 4 sezioni, eterogenee, in ognuna delle quali si alternano 2 insegnanti. L'igiene della struttura dei bambini è affidata a 3 collaboratori scolastici. L'attività di religione viene svolta settimanalmente.

La scuola dell'Infanzia di Vairano Scalo è situata in un edificio di vecchia costruzione affiancato all'edificio della Scuola Secondaria di primo grado. Dispone di 4 aule per l'accoglienza delle rispettive sezioni, di un salone per accogliere i bambini durante il momento del pranzo, uno spazio esterno per svolgere attività all'aperto e due bagni. E' caratterizzata da 4 sezioni, eterogenee, in ognuna delle quali si alternano 2 insegnanti. Sono presenti due collaboratori scolastici. L'attività di religione viene svolta settimanalmente.

La scuola dell'Infanzia di Marzanello è situata al centro del paese in un edificio affiancato a quello della Scuola Primaria. Dispone di 2 aule per l'accoglienza delle rispettive sezioni, da un refettorio e da un servizio igienico. All'esterno dell'edificio c'è un piccolo spazio verde dove i bambini possono giocare liberamente o dedicarsi ad attività psicomotorie. E' caratterizzata da 2 sezioni, eterogenee, in ognuna delle quali si alternano 2 insegnanti. Sono presenti due collaboratori scolastici. L'attività di religione viene svolta settimanalmente.

La scuola dell'infanzia di Caianello "S. Lucia" è ubicata in via Ceraselle. E' composta da due aule, da un salone per l'accoglienza giornaliera, una sala mensa, una sala laboratorio, due bagni per bambini, un bagno per insegnanti. La scuola è provvista di spazi esterni.

E' caratterizzata da due sezione eterogenee dove si alternano due insegnanti. L'attività di religione si effettua settimanalmente.

L'edificio scolastico di "La Piana" è situato in località la Piana nel comune di Caianello.

Si sviluppa su un piano e comprende un'area antistante delimitata dal cancello d'ingresso.

Dispone di: un atrio, impiegato per l'accoglienza e attività ludico-motorie, tre aule di cui due utilizzate dalla Scuola Primaria e una dalla Scuola dell'Infanzia, servizi igienici, una sala mensa, un'aula multimediale e di una stanza adibita a ripostiglio per il materiale didattico.

La monosezione della Scuola dell'Infanzia è eterogenea nella quale si alternano due insegnanti.

L'attività di religione si effettua settimanalmente.

Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni in termini di identità, (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi) di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

Al termine del percorso triennale di Scuola dell'Infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri ed altrui.

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.

Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.

Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.

Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

L'organizzazione delle sezioni deve essere funzionale al curricolo ed agli traguardi\obiettivi di sviluppo che sono riportati qui di seguito e suddivise per mese, elaborate collegialmente.

PROGRAMMAZIONE SETTEMBRE

TRAGUARDI

Il sé e l'altro

- ✓ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
-

- ✓ Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voci e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
-

- ✓ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, discute, confronta, sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini.
-

- ✓ Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Il corpo e il movimento

- ✓ Il bambino vive pienamente la propria corporeità.

Immagini suoni e colori

- ✓ Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

I discorsi e le parole

- ✓ Ascolta e comprende narrazioni.

OBIETTIVI

- ✓ Supera con successo il periodo dell'inserimento. Riesce a separarsi dalla famiglia con serenità.
-

- ✓ Accetta le prime forme di convivenza scolastica.
 - ✓ Ha fiducia negli adulti di riferimento a scuola. Partecipa a giochi di coppia o piccolo gruppo.
-

- ✓ Partecipa alla vita del gruppo in modo costruttivo.
 - ✓ Collabora positivamente con gli insegnanti.
 - ✓ Comprende e rispetta le regole.
-

- ✓ Accetta di mangiare a scuola.
- ✓ Accetta le regole della mensa.
- ✓ Rispetta le norme igieniche.
- ✓ Riconosce alcuni principi per un'alimentazione corretta.

- ✓ Acquisisce lo schema corporeo.
- ✓ Percepisce il proprio volto.
- ✓ Gioca a far finta.
- ✓ Utilizza gli oggetti per far finta.
- ✓ Rispetta le norme concordate.
- ✓ Conosce i nuovi compagni.
- ✓ Conosce se stesso e gli altri tramite il gioco.
- ✓ Accetta le regole del gioco.
- ✓ Coordina i gesti del corpo con la voce.

- ✓ Migliora la coordinazione oculo-manuale.
- ✓ Migliora la motricità fine.
- ✓ Acquisisce abilità di base per la gestione di strumenti scolastici.
- ✓ Segue le consegne.
- ✓ Sperimenta nuove tecniche.
- ✓ Accetta di sporcarsi le mani con i materiali.

- ✓ Ascolta e comprende le letture.

-
- ✓ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
-

- ✓ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
-

La conoscenza del mondo

- ✓ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.
-

- ✓ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.
-

- ✓ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
-

- ✓ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle.
-

- ✓ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
-

-
- ✓ Utilizza correttamente il linguaggio verbale.
 - ✓ Usa il linguaggio per comunicare.
 - ✓ Gioca con le parole.
 - ✓ Pronuncia correttamente il proprio nome.
 - ✓ Riconosce e memorizza il nome dei compagni.
 - ✓ Riconosce il proprio contrassegno.
 - ✓ Riconosce i propri oggetti grazie al contrassegno.
-

- ✓ Alterna correttamente ascolto e conversazione.
 - ✓ Utilizza correttamente il linguaggio giocando.
-

- ✓ Discriminare i colori.
 - ✓ Raggruppa in base ad un criterio.
 - ✓ Confronta, valuta e rappresenta la quantità.
-

- ✓ Utilizza le relazioni topologiche.
-

- ✓ Percepisce lo scorrere del tempo.
 - ✓ Colloca correttamente le azioni nel corso della giornata.
 - ✓ Coglie e memorizza le successioni dei giorni.
 - ✓ Utilizza i simboli del giorno e della notte e ne riconosce e associa l'alternanza.
-

- ✓ Raggruppa in base ad un criterio.
 - ✓ Confronta e rappresenta le quantità con un simbolo.
-

- ✓ Percepisce i cambiamenti stagionali e riconosce le principali caratteristiche delle stagioni.
 - ✓ Utilizza i simboli per rappresentare stagioni e mesi.
-

PROGRAMMAZIONE OTTOBRE

TRAGUARDI

Il corpo e il movimento

- ✓ Sperimenta schemi motori nei giochi.
- ✓ Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.

.....

- ✓ Controlla l'esecuzione del gesto valuta il rischio.

Immagini suoni e colori

- ✓ Si esprime attraverso attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

I discorsi e le parole

- ✓ Ascolta e comprende narrazioni.

.....

- ✓ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi,

La conoscenza del mondo

- ✓ Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei suoi cambiamenti.

.....

- ✓ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

OBIETTIVI

- ✓ Partecipa a giochi motori.
- ✓ Coordina il proprio movimento con quello degli altri.

.....

- ✓ Controlla il proprio corpo.
- ✓ Sviluppa la coordinazione del movimento nello spazio.
- ✓ Accetta di giocare in gruppo.

- ✓ Manipola e utilizza i materiali naturali per realizzare attività creative.

- ✓ Presta attenzione alla lettura dell'adulto.
- ✓ Identifica oggetti e animali del bosco all'interno delle fiabe.

.....

- ✓ Scopre e utilizza i termini adeguati per descrivere ciò che osserva.
- ✓ Individua nelle storie la ricorrenza dei segni stagionali.

- ✓ Osserva l'ambiente e i materiali naturali.
- ✓ Riconosce gli elementi stagionali tipici.

.....

- ✓ Segue un'attività che si prolunga nel tempo.

PROGRAMMAZIONE NOVEMBRE

TRAGUARDI

Il sé e l'altro

- ✓ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.

.....

- ✓ Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.

Il corpo e il movimento

- ✓ Controlla l'esecuzione del gesto valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento

Immagini suoni e colori

- ✓ Sa esprimersi attraverso la drammatizzazione.

.....

- ✓ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.

.....

- ✓ Controlla l'esecuzione del gesto nella comunicazione espressiva.

.....

- ✓ Si esprime con il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

I discorsi e le parole

- ✓ Ascolta e comprende narrazioni.

.....

- ✓ Ragiona sulla lingua e si misura con ala creatività e la fantasia

La conoscenza del mondo

- ✓ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.

.....

- ✓ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

OBIETTIVI

- ✓ Riconosce i compagni e comincia a vederli come simili a sé.
- ✓ Partecipa alle attività di gruppo.
- ✓ Impara a stare con gli altri con rispetto.
- ✓ Partecipa a giochi di gruppo cooperativi.

.....

- ✓ Sperimenta la necessita di alcune regole.
- ✓ Riconosce i contesti per ogni regola.
- ✓ Gioca con le regole.

- ✓ Controlla i propri movimenti
- ✓ Acquisisce la coordinazione oculo-manuale.

- ✓ Partecipa alle drammatizzazioni.

.....

- ✓ Segue le drammatizzazioni degli altri.

.....

- ✓ Sviluppa la motricità fine.

.....

- ✓ Utilizza colori e strumenti per ottenere uno scopo.
- ✓ Accetta di usare diverse tecniche per esprimersi.

- ✓ Presta attenzione alla lettura dell'adulto.

.....

- ✓ Coglie la morale dei racconti.

- ✓ Percepisce la differenza fra spazio aperto e spazio chiuso.
- ✓ Percepisce i confini e le regioni.
- ✓ Riconosce diversi tipi di linee.
- ✓ Discrimina le diverse forme geometriche.
- ✓ Usa in modo creativo le forme

.....

- ✓ Raggruppa le forme in base a vari criteri.

PROGRAMMAZIONE DICEMBRE

TRAGUARDI

OBIETTIVI

Il sé e l'altro

- ✓ Percepisce i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

- ✓ Esprime le proprie emozioni in modo adeguato.

- ✓ Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.

- ✓ Riconosce gli elementi della festa.
- ✓ Riconosce il valore di alcuni episodi religiosi.
- ✓ Collabora alla preparazione della festa di Natale.
- ✓ Riflette sul significato di alcuni gesti.

I discorsi e le parole

- ✓ Ascolta e comprende narrazioni.
- ✓ Sperimenta rime e filastrocche.

- ✓ Ascolta e comprende racconti.
- ✓ Ricorda i fatti e i protagonisti principali della nascita di Gesù.

- ✓ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

- ✓ Ascolta e comprende semplici testi informativi e narrativi.

La conoscenza del mondo

- ✓ Il bambino raggruppa e ordina materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle.

- ✓ Confronta gli oggetti e scopre differenze e uguaglianze.
- ✓ Raggruppa in base ad un criterio.
- ✓ Esplora con i sensi i materiali e li confronta.

- ✓ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

- ✓ Scopre le caratteristiche della montagna in inverno.
- ✓ Individua elementi naturali in montagna.
- ✓ Scopre l'origine di alcuni materiali

Immagini suoni e colori

- ✓ Si esprime con attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

- ✓ Manipola i materiali e li esplora con curiosità
- ✓ Utilizza nuove tecniche espressive.
- ✓ Rispetta le consegne.
- ✓ Partecipa alla preparazione di decorazioni.
- ✓ Utilizza correttamente utensili e materiali.

PROGRAMMAZIONE GENNAIO

TRAGUARDI

I discorsi e le parole

- ✓ Ascolta e comprende narrazioni, racconti e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.
- ✓ Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni: inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie e i suoni e i suoi significati
- ✓ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.

Immagini suoni e colori

- ✓ Sa esprimersi con la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- ✓ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Il corpo e il movimento

- ✓ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola.
- ✓ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento.

La conoscenza del mondo

- ✓ Il bambino raggruppa e ordina materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.

OBIETTIVI

- ✓ Ascolta i testo e lo comprende.
- ✓ Opera confronti tra storie note.
- ✓ Individua oggetti nella narrazione.
- ✓ Ascolta comprende il linguaggio poetico.
- ✓ Riconosce le rime.
- ✓ Memorizza alcuni versi in rima.
- ✓ Utilizza correttamente il linguaggio per descrivere la propria casa.
- ✓ Acquisisce abilità di motricità fine.
- ✓ Manipola con attenzione alcuni materiali.
- ✓ Utilizza varie tecniche creative con il colore bianco.
- ✓ Rispetta una sequenza di gesti e di movimenti, adeguando il movimento alle parole e alla velocità di un ritmo.
- ✓ Adegua i movimenti ad un gioco di finzione
- ✓ Controlla gli schemi posturali di base. Acquisisce il controllo della presa.
- ✓ Controlla la forza del lancio.
- ✓ Prevede e controlla la traiettoria del lancio.
- ✓ Raggiunge un adeguato controllo nelle situazioni statiche e dinamiche.
- ✓ Controlla l'equilibrio del corpo e degli oggetti..
- ✓ Riconosce gli elementi della stagione.
- ✓ Individua il colore bianco nell'ambiente.
- ✓ Percepisce le informazioni attraverso i sensi e le mette in relazione.
- ✓ Percepisce la sequenza temporale
- ✓ Riordina le sequenze di una storia.
- ✓ Confronta le dimensioni.
- ✓ Seria per grandezza oggetti o rappresentazioni di essi.
- ✓ Scoprire le successioni di elementi

- ✓ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

- ✓ Associa oggetti alle relative funzioni.
- ✓ Riconosce oggetti e arredi tipici. Osserva con cura i dettagli.

PROGRAMMAZIONE FEBBRAIO

TRAGUARDI

OBIETTIVI

Il corpo e il movimento

- ✓ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento.

- ✓ Ascolta e riflette sul testo ascoltato.
- ✓ Partecipa alla preparazione della festa.
- ✓ Partecipa ai giochi di gruppo.
- ✓ Partecipa ad attività di cucina.
- ✓ Coglie l'aspetto buffo dei giochi.

- ✓ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

- ✓ Riconosce i gusti principali.
- ✓ Identifica dolce e salato.
- ✓ Classifica correttamente i cibi.
- ✓ Apprende alcune norme di educazione alla salute.
- ✓ Conosce gli alimenti della propria dieta.

I discorsi e le parole

- ✓ Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.

- ✓ Utilizza correttamente il linguaggio per raccontare.
- ✓ Comprende le istruzioni di gioco e le esegue correttamente.

Immagini suoni e colori

- ✓ Si esprime con il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

- ✓ Partecipa alla realizzazione di una maschera.
- ✓ Rispetta la successione delle azioni.
- ✓ Utilizza correttamente gli strumenti.

- ✓ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

- ✓ Riconosce e riproduce i suoni con le parti del corpo.
- ✓ Percepisce la differenza fra forte e piano.
- ✓ Classifica i rumori in base alla fonte.
- ✓ Percepisce le differenze di tono.

- ✓ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali

- ✓ Utilizza semplici strumenti musicali.
- ✓ Coordina il movimento con il suono.

La conoscenza del mondo

- ✓ Osserva con attenzione il suo corpo e i materiali.

- ✓ Classifica correttamente i cibi.
- ✓ Identifica gli ingredienti di alcuni piatti.
- ✓ Riconosce alcuni ingredienti e le loro origini.

- ✓ Raggruppa e ordina materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle.

- ✓ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.

- ✓ Riconosce i termini che indicano la quantità.
- ✓ Riconosce la quantità ai numeri.
- ✓ Usa semplici conte in rima per giocare.

- ✓ Confronta le quantità in un gioco.
- ✓ Sperimenta le prime forme di rappresentazione della quantità.
- ✓ Gioca con i numeri minori di cinque.
- ✓ Confronta le quantità e identifica maggiore e minore.
- ✓ Conosce i numeri fino a dieci.
- ✓ Riconosce le cifre scritte.

PROGRAMMAZIONE MARZO

TRAGUARDI

Il corpo e il movimento

- ✓ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento.

- ✓ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

I discorsi e le parole

- ✓ Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.

Immagini suoni e colori

- ✓ Si esprime con il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

- ✓ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

OBIETTIVI

- ✓ Ascolta e riflette sul testo ascoltato.
- ✓ Partecipa alla preparazione della festa.
- ✓ Partecipa ai giochi di gruppo.
- ✓ Partecipa ad attività di cucina.
- ✓ Coglie l'aspetto buffo dei giochi.

- ✓ Riconosce i gusti principali.
- ✓ Identifica dolce e salato.
- ✓ Classifica correttamente i cibi.
- ✓ Apprende alcune norme di educazione alla salute.
- ✓ Conosce gli alimenti della propria dieta.

- ✓ Utilizza correttamente il linguaggio per raccontare.
- ✓ Comprende le istruzioni di gioco e le esegue correttamente.

- ✓ Partecipa alla realizzazione di una maschera.
- ✓ Rispetta la successione delle azioni.
- ✓ Utilizza correttamente gli strumenti.

- ✓ Riconosce e riproduce i suoni con le parti del corpo.
- ✓ Percepisce la differenza fra forte e piano.
- ✓ Classifica i rumori in base alla fonte.
- ✓ Percepisce le differenze di tono.

-
- ✓ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali

La conoscenza del mondo

- ✓ Osserva con attenzione il suo corpo e i materiali.

-
- ✓ Raggruppa e ordina materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle.

-
- ✓ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.

-
- ✓ Utilizza semplici strumenti musicali.
 - ✓ Coordina il movimento con il suono.

- ✓ Classifica correttamente i cibi.
- ✓ Identifica gli ingredienti di alcuni piatti.
- ✓ Riconosce alcuni ingredienti e le loro origini.

-
- ✓ Riconosce i termini che indicano la quantità.
 - ✓ Riconosce la quantità ai numeri.
 - ✓ Usa semplici conte in rima per giocare.

-
- ✓ Confronta le quantità in un gioco.
 - ✓ Sperimenta le prime forme di rappresentazione della quantità.
 - ✓ Gioca con i numeri minori di cinque.
 - ✓ Confronta le quantità e identifica maggiore e minore.
 - ✓ Conosce i numeri fino a dieci.
 - ✓ Riconosce le cifre scritte.

PROGRAMMAZIONE APRILE

TRAGUARDI

I discorsi e le parole

- ✓ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie e i suoni e i suoi significati.

-
- ✓ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui suoi significati.

-
- ✓ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

-
- ✓ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

La conoscenza del mondo

- ✓ Osserva con attenzione il suo corpo gli organismi viventi e i loro ambienti, fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Immagini suoni e colori

- ✓ Si esprime con il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

OBIETTIVI

- ✓ Ascolta e comprende semplici rime.
- ✓ Memorizza i versi.
- ✓ Riconosce e riproduce il suono delle vocali.
- ✓ Associa le forme delle vocali con il suono.
- ✓ Scopre le parole che contengono la stessa vocale.
- ✓ Usa le vocali e la loro forma in modo creativo.

-
- ✓ Presta attenzione ai racconti del Vangelo.
 - ✓ Ricorda gli eventi principali della vita di Gesù.
 - ✓ Riconosce i simboli principali della Pasqua.
 - ✓ Riconosce le informazioni importanti nel testo.

-
- ✓ Ascolta e comprende storie creative.
 - ✓ Gioca con le frasi e inventa nuove storie.
 - ✓ Comincia a differenziare il ruolo delle parole nelle frasi.

-
- ✓ Inizia a maturare le prime ipotesi relative alla lingua scritta.
 - ✓ Riconosce i simboli della lingua scritta.
 - ✓ Gioca con i suoni iniziali e finali delle parole.
 - ✓ Riconosce le rime e le usa con creatività.

- ✓ Osserva gli elementi naturali e li manipola.
- ✓ Osserva le trasformazioni di alcuni ingredienti.
- ✓ Scopre l'origine di alcuni prodotti.

- ✓ Riconosce i colori fondamentali.
- ✓ Denomina correttamente i colori.
- ✓ Partecipa alle attività di discriminazione cromatica.
- ✓ Usa i colori per le attività proposte.
- ✓ Sperimenta i miscugli per ottenere i colori derivati.

PROGRAMMAZIONE MAGGIO

TRAGUARDI

OBIETTIVI

Il corpo e il movimento

- ✓ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

- ✓ Manipola i materiali e ne osserva le trasformazioni.
- ✓ Utilizza il gusto per conoscere gli alimenti.
- ✓ Compie attività di cucina.
- ✓ Percepisce la forma e la posizione del proprio naso sul volto e ne apprende le relative norme igieniche.
- ✓ Discrimina le percezioni olfattive.
- ✓ Scopre e gioca con il tatto manipolando materiali diversi.
- ✓ Mette in relazione le percezioni e i materiali.

I discorsi e le parole

- ✓ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

- ✓ Ascolta e riflette sulle storie e sulle filastrocche.

-
- ✓ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

-
- ✓ Comprende e utilizza i termini specifici.

Immagini suoni e colori

- ✓ Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

- ✓ Sperimenta nuovi materiali e nuove tecniche creative.
- ✓ Segue le consegne per realizzare lavori costruttivi e le porta a termine.

-
- ✓ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

-
- ✓ Sviluppa la capacità di far silenzio.
 - ✓ Utilizza le percezioni uditive per intuire le caratteristiche dell'ambiente.
 - ✓ Discrimina suoni, rumori, voci

-
- ✓ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali

-
- ✓ Mette in successione i suoni.
 - ✓ Misura la durata dei suoni.

La conoscenza del mondo

- ✓ Osserva con attenzione il suo corpo.

- ✓ Utilizza la vista per esplorare l'ambiente.
- ✓ Racconta ciò che osserva.
- ✓ Sviluppa la coordinazione visiva

- ✓ Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

- ✓ Memorizza i percorsi che svolge quotidianamente e li rappresenta.

- ✓ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle.

- ✓ Opera con le immagini seguendo principi logici.
- ✓ Riconosce simboli e li decodifica.

- ✓ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

- ✓ Apprende alcuni principi dell'educazione stradale
- ✓ Racconta il proprio vissuto relativo alle automobili.

PROGRAMMAZIONE GIUGNO

TRAGUARDI

OBIETTIVI

Il corpo e il movimento

- ✓ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di se, di igiene e di sana alimentazione.

- ✓ Riflette sulle proprie abitudini alimentari.
- ✓ Assaggia e degusta i frutti estivi.

Immagini suoni e colori

- ✓ Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

- ✓ Utilizza la plastica in modo creativo.
- ✓ Crea con il vetro.
- ✓ Crea con la carta.

- ✓ Si esprime attraverso la drammatizzazione.

- ✓ Memorizza la propria parte.
- ✓ Accetta di recitare in pubblico.
- ✓ Coordina il proprio ruolo con quello dei propri compagni.

- ✓ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione).

I discorsi e le parole

- ✓ Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

- ✓ Ascolta e comprende le letture dell'adulto.
- ✓ Riconosce gli aspetti stagionali nei testi ascoltati.

-
- ✓ Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni.

-
- ✓ Individua le rime

La conoscenza del mondo

- ✓ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.
- ✓

- ✓ Classifica i materiali.
- ✓ Utilizza i sensi per riconoscere i materiali.
- ✓ Scopre l'origine dei materiali.

-
- ✓ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

-
- ✓ Acquisisce norme di educazione ambientale (raccolta differenziata).