

## **Relazione gruppo n.3**

### **Valutazione**

I docenti del gruppo " Valutazione", dopo attenta discussione concordano i seguenti punti:

**1. Le prove di verifica di istituto**, saranno proposte in tre distinte fasi (iniziale, intermedia e finale), comuni a tutte le classi e organizzate per classi parallele su argomentazioni concordate da tutti i docenti in incontri preliminari.

Nello specifico, si ritiene che, affinché tali prove abbiano riscontro oggettivo sugli apprendimenti degli alunni, siano costituite da gruppi di domande forniti dai docenti di ogni disciplina, scaturite dagli obiettivi delle singole programmazioni.

Tali domande, strutturate ciascuna con un peso valutativo individuale, verranno selezionate per disciplina e, quindi, sorteggiate, per andare a costituire un unico "test valutativo di istituto" che avrà una componente per ogni disciplina. Ogni parte del test stesso, calibrata in chiave docimologica, offrirà una misurazione degli apprendimenti sia per la singola disciplina che in chiave complessiva.

I risultati di questo test, UNITAMENTE ai risultati delle prove di valutazione che ciascun docente effettua in itinere, e a tutti gli altri aspetti che attengono l'aspetto valutativo, contribuiranno all'elaborazione del voto finale.

A tal fine, si auspica la creazione di un gruppo di lavoro che possa coordinare i tempi di raccolta del materiale e organizzarlo in un unico lavoro la cui somministrazione e correzione sarà a cura di tutti i docenti impegnati sulla classe.

## 2. Valutazione comportamento

- La valutazione del comportamento, espressa per la scuola primaria con aggettivi e per la scuola secondaria di primo grado in numeri, si attiene alla seguente griglia:

	<b>Rispetto dell'ambiente, delle persone, degli oggetti</b>	<b>Assenze Partecipazione e interesse alle attività curricolari</b>	<b>Rispetto dei doveri scolastici</b>	<b>Comportamento in classe durante le attività didattiche</b>	<b>Socializzazione, rapporto con gli altri, convivenza civile</b>	<b>Interventi sanzionatori del consiglio di classe In base a quelli previsti dal Regolamento Istituto</b>
<b>10 ottimo</b>	Pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza	Frequentare regolarmente le attività curricolari. Assolvere assiduamente e proficuamente agli impegni di studio. Interesse costante e curiosità e partecipazione assidua alle lezioni	Assolvere assiduamente e proficuamente agli impegni di studio. Rispettare i tempi programmati dell'attività didattica, impegnandosi in modo responsabile e costruttivo nell'esecuzione dei	Comportamento corretto ed educato	Eccellente socializzazione e interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe da leader maturo e responsabile	Non avere riportato sanzioni disciplinari previste dal Regolamento di Istituto
<b>9 ottimo</b>	Buono rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, delle regole di classe e del regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza	Frequentare regolarmente le attività curricolari. Assolvere assiduamente agli impegni di studio. Vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni	Rispettare i tempi programmati dell'attività didattica, impegnandosi in modo responsabile nell'esecuzione dei compiti richiesti.	Comportamento corretto ed educato	Ottima socializzazione e ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso	Non avere riportato sanzioni disciplinari previste dal Regolamento di Istituto.
<b>8 distinto</b>	Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Osservanza regolare delle norme relative alla vita scolastica	Frequentare regolarmente le attività curricolari. Assolvere costantemente agli impegni di studio. Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche	Rispettare i tempi programmati dell'attività didattica, impegnandosi regolarmente nell'esecuzione dei compiti richiesti.	Comportamento per lo più corretto ed educato	Buona socializzazione e normale partecipazione al funzionamento del gruppo classe, discreto rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e adeguata accettazione	Non avere riportato sanzioni disciplinari previste dal Regolamento di Istituto.
<b>7 buono</b>	Essere sollecitato all'osservanza del regolamento interno	Frequentare, anche in modo non del tutto regolare, le attività curricolari. Assolvere discretamente agli impegni di studio. Essenziale attenzione e partecipazione alle attività scolastiche	Rispettare i tempi programmati dell'attività didattica, impegnandosi nell'esecuzione dei compiti richiesti.	Occasionale disturbo delle lezioni, comportamento per lo più corretto ed educato	Normale socializzazione e funzione poco collaborativa all'interno della classe	Non avere riportato sanzioni disciplinari previste dal Regolamento di Istituto.
<b>6 sufficiente</b>	Episodi di inosservanza del regolamento interno	Frequentare, anche in modo non del tutto regolare, le attività curricolari. Assolvere parzialmente agli impegni di studio. Minimo interesse e non entusiasta partecipazione alle attività scolastiche.	Essere sollecitato regolarmente al rispetto dei tempi programmati dell'attività didattica, impegnandosi saltuariamente nell'esecuzione dei compiti richiesti.	Disturbo delle lezioni, occasionali e ingiustificate uscite dall'aula, nei corridoi e fuori dal proprio banco	Rapporti problematici e non pienamente corretti con compagni e personale scolastico, incompleta socializzazione e funzione non collaborativa nel gruppo classe	Avere dimostrato, dopo ammonizioni scritte sul diario personale e sul registro di classe, apprezzabili cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione
<b>5-4 non sufficiente</b>	Episodi frequenti di inosservanza del regolamento interno	Non frequentare in modo non regolare, le attività curricolari. Non assolvere agli impegni di studio. Elevato disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche.	Essere sollecitato regolarmente al rispetto dei tempi programmati nell'attività didattica, e all'impegno nell'esecuzione dei compiti richiesti.	Frequente disturbo delle lezioni, comportamento spesso non corretto nei confronti dei compagni e personale scolastico frequenti e ingiustificate uscite dall'aula, nei corridoi e fuori dal proprio banco, volontà di non modificare l'atteggiamento, atti di bullismo	rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico, bassissima socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe	Avere riportato ammonizioni scritte sul diario personale e sul registro di classe, nonché una sospensione superiore ai tre giorni. Non avere dimostrato apprezzabili cambiamenti nel comportamento, nonostante gli interventi educativi attivati.

### 3. Valutazione apprendimenti

#### -Scuola dell'infanzia:

<b>A</b>	<b>Piena competenza</b>
<b>B</b>	<b>Abilità adeguatamente acquisite</b>
<b>C</b>	<b>Abilità parzialmente acquisite</b>
<b>D</b>	<b>Abilità non acquisite</b>

#### Scuola primaria :

Relativamente alla valutazione periodica i docenti di Educazione all'Immagine, motoria e musicale, preso atto che le discipline non prevedono da ordinamento l'obbligo di svolgere prove scritte, ma tenuto conto dell'opportunità di garantire un congruo numero di prove di valutazione per ciascun quadrimestre, ritengono adeguato prevedere almeno 2 prove per ciascun quadrimestre che, se si ritiene utile, possono anche essere di natura scritta.

L'oggettività della valutazione verrà garantita dal docente attraverso una corretta interpretazione della risposte fornite dagli allievi nelle prove orali in ordine al raggiungimento degli obiettivi come indicati nella programmazione annuale (valutazione sufficiente) alla complessità della risposta fornita alla ricchezza degli approfondimenti e dei collegamenti effettuati ed all'uso corretto e puntuale della terminologia scientifica (valutazione superiore alla sufficienza). Il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi comporterà una valutazione non sufficiente. La valutazione si esprime con voti numerici da uno a dieci.

Per le prove scritte verrà usata la griglia di valutazione come di seguito descritta:

Voti	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
%	1-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-75	76-89	90-96	97-100
Descrittori	Grav. Insuff	Grav Insuff	Grav Insuff	Insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Discreto	Distinto	Ottimo

Per i voti da 1 a 3 si considera una valutazione gravemente insufficiente con obiettivi non raggiunti

Per i voti da 4 a 5 si considera una valutazione insufficiente con obiettivi parzialmente raggiunti

Per i voti da 6 a 7 si considera una valutazione sufficiente con obiettivi raggiunti

Per i voti da 8 a 10 si considera una valutazione soddisfacente con obiettivi pienamente raggiunti

## Valutazione classi prime Scuola Primaria

PROVE DI LETTURA E SCRITTURA		PROVE MATEMATICHE	voto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha letto parole, frasi o brevi testi in tutti i caratteri in modo corretto e scorrevole.</li> <li>• ha compreso tutto ciò che ha letto e ne ha tratto informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha prodotto in completa autonomia una breve frase, un testo personale coeso, coerente e corretto ortograficamente.</li> <li>• Ha riprodotto sotto dettatura e scritto in autonomia frasi e brevi testi in tutti i caratteri.</li> <li>• Ha usato autonomamente e correttamente lo spazio grafico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche: ha saputo abbinare numero e quantità</li> <li>• Ha utilizzato le strategie di calcolo apprese in modo flessibile e produttivo: numerazione progressiva e regressiva.</li> <li>• Ha riconosciuto e classificato in modo preciso forme, relazioni.</li> <li>• Ha interpretato correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individuato e sviluppato il procedimento</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha letto parole, frasi o brevi testi in vari caratteri in modo corretto e scorrevole.</li> <li>• Ha compreso tutto ciò che ha letto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha prodotto in modo autonomo una frase, un semplice testo coeso, coerente e adeguatamente corretto ortograficamente.</li> <li>• Ha riprodotto anche sotto dettatura frasi e brevi testi in vari caratteri.</li> <li>• Ha usato autonomamente e correttamente lo spazio grafico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha rappresentato le entità numeriche con buona sicurezza</li> <li>• Ha applicato gli algoritmi di calcolo scritto e/o le strategie di calcolo orale in modo autonomo.</li> <li>• Ha riconosciuto e classificato forme, relazioni utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione.</li> <li>• Ha interpretato correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individuato il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi</li> </ul>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha letto frasi e piccoli testi in</li> <li>• Ha prodotto parole, frasi o un semplice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha riprodotto anche sotto dettatura frasi e brevi testi in vari caratteri in modo corretto.</li> <li>• ha compreso adeguatamente ciò che ha letto. Testo coeso, coerente e adeguatamente corretto ortograficamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha rappresentato le entità numeriche con discreta sicurezza.</li> <li>• Ha applicato gli algoritmi di calcolo scritto e/o le strategie di calcolo orale in modo autonomo.</li> <li>• Ha riconosciuto e classificato forme, relazioni e strutture solo con qualche incertezza.</li> <li>• Ha interpretato correttamente la situazione problematica e applicato procedure logiche con poche incertezze.</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha letto parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.</li> <li>• ha compreso quasi tutto ciò che ha letto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha prodotto parole o semplici frasi adeguatamente corrette ortograficamente.</li> <li>• Ha riprodotto anche sotto dettatura frasi e brevi testi in vari caratteri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha rappresentato le entità numeriche in modo con l'ausilio di grafici e materiale strutturato.</li> <li>• Ha applicato gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali.</li> <li>• Ha riconosciuto e classificato forme, relazioni e strutture con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>• Ha previsto un possibile esito di una situazione problematica molto semplice.</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha letto parole e semplici frasi in modo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha prodotto parole o semplici frasi non sempre corrette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha rappresentato le entità numeriche solo con l'ausilio di grafici e materiale strutturato.</li> </ul>	<b>6</b>

<p>sufficientemente corretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha compreso sufficientemente ciò che ha letto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha riprodotto sotto dettatura parole e brevi frasi in stampato maiuscolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha mostrato difficoltà nel calcolo orale e scritto.</li> <li>• Ha effettuato confronti e classificazioni con difficoltà</li> <li>• Ha mostrato difficoltà a prevedere possibili esiti di una situazione problematica.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha avuto qualche difficoltà nella lettura, ovvero non ha saputo leggere.</li> <li>• Ha compreso solo in maniera incompleta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha prodotto parole o semplici frasi in maniera scorretta.</li> <li>• Ha riprodotto sotto dettatura parole in stampato maiuscolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha rappresentato le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'aiuto di grafici e materiale strutturato.</li> <li>• Ha applicato erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.</li> <li>• Ha effettuato confronti e classificazioni con difficoltà e solo con il supporto del docente</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha avuto difficoltà nella lettura, ovvero non ha saputo leggere.</li> <li>• Non ha compreso ciò che ha letto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non ha saputo produrre autonomamente semplici frasi.</li> <li>• Ha copiato con difficoltà parole e brevi testi in stampato maiuscolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non ha abbinato quantità e numero.</li> <li>• Ha applicato erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.</li> <li>• Non ha saputo effettuare confronti e classificazioni.</li> <li>• Non ha saputo risolvere nessuna situazione problematica anche molto semplice.</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha mostrato difficoltà nel riconoscimento dei sintagmi di base.</li> <li>• Non ha compreso ciò che ha letto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non ha saputo produrre autonomamente semplici parole</li> <li>• Non ha saputo copiare parole e semplici frasi in stampato maiuscolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non riconosce le quantità.</li> <li>• Non riconosce il segno grafico numerico.</li> <li>• Scarso impegno e frequenza</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha mostrato difficoltà nel riconoscimento dei segni grafici e delle sillabe semplici</li> <li>• Non associa le sillabe per la lettura della parola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficoltà nell'elaborazione del segno grafico.</li> <li>• Scarso impegno e frequenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non riconosce le quantità.</li> <li>• Scarso impegno e frequenza</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mancato riconoscimento del segno grafico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficoltà nell'elaborazione del segno grafico e nella gestione dello spazio.</li> <li>• Scarso impegno e frequenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non riconosce le quantità.</li> <li>• Scarso impegno e frequenza</li> </ul>	<b>1</b>

**Italiano dalla II alla V:**

<b>1</b>	• Conoscenze non valutabili, rifiuto dell'impegno. Assenze frequenti
<b>2</b>	• Conoscenze non valutabili, rifiuto dell'impegno
<b>3</b>	Conoscenze valutabili solo parzialmente. Impegno saltuario
<b>4</b>	Lettura stentata • Gravi carenze nella comprensione • Esposizione orale scorretta e disorganica • Povertà e improprietà lessicale • Scarsa conoscenza dei contenuti • Presentazione grafica poco leggibile • Presenza di numerosi errori ortografici e morfo-sintattici • Carenza nella strutturazione della frase e dei periodi • Scarso impegno • Applicazione guidata
<b>5</b>	Lettura lenta e non sempre corretta. • Insufficiente comprensione del contenuto globale. • Carenza nella strutturazione della frase e dei periodi • Scarso impegno • Applicazione guidata
<b>6</b>	• Lettura lenta, ma corretta • Comprensione del contenuto globale • Esposizione orale semplice su contenuti minimi • Possesso di un lessico semplice e generico • Conoscenza dei contenuti essenziali • Presentazione grafica leggibile • Presenza di errori ortografici e morfo-sintattici • Strutturazione sostanzialmente corretta della frase, carenze nella strutturazione dei periodi e dei testi • Impegno minimo, ma accettabile • Applicazione semi guidata
<b>7</b>	Lettura corretta e veloce • Comprensione dei contenuti • Esposizione orale corretta e lineare • Possesso di un lessico semplice, ma sostanzialmente appropriato • Conoscenza dei contenuti di base • Presentazione grafica abbastanza curata • Presenza di qualche errore ortografico e morfo-sintattico e di qualche improprietà lessicale • Strutturazione corretta della frase, dei periodi e di semplici testi • Impegno costante • Capacità di applicare conoscenze semplici
<b>8</b>	Lettura espressiva • Comprensione e capacità di riesposizione dei contenuti • Proprietà lessicale • Conoscenza completa dei contenuti • Presentazione grafica curata • Uso linguistico corretto • Esposizione logica, coerente, organica • Impegno profondo e costante • Applicazione autonoma dei concetti • Elementi di creatività
<b>9</b>	Sicurezza nella lettura e nella comprensione • Padronanza e varietà lessicale • Padronanza dei contenuti • Presentazione grafica curata • Uso linguistico corretto • Utilizzo di un registro adeguato • Esposizione logica, coerente, organica, ampia • Impegno consapevole • Elementi di creatività e originalità • Applicazione autonoma e capacità di stabilire relazioni
<b>10</b>	Padronanza della lettura e della comprensione • Padronanza lessicale e formale completa • Conoscenza ampia dei contenuti • Presentazione grafica molto curata • Esposizione logica, coerente, organica, ampia • Impegno consapevole • Elementi di creatività e originalità • Capacità di applicazione e di rielaborazione personale dei contenuti

## Lingua inglese

<b>1</b>	• Conoscenze non valutabili, rifiuto dell'impegno. Assenze frequenti
<b>2</b>	Conoscenze non valutabili . ♦ Rifiuto dell'impegno
<b>3</b>	Conoscenze valutabili solo parzialmente. Impegno saltuario
<b>4</b>	♦ Ascolto frammentario e discontinuo ♦ Scarsa comprensione ♦ Produzione orale stentata e incompleta ♦ Lettura insicura, stentata, non corretta ♦ Scrittura frammentaria e stentata
<b>5</b>	♦ Ascolto discontinuo ♦ Insufficiente comprensione ♦ Produzione orale stentata . ♦ Lettura insicura, non corretta ♦ Scrittura frammentaria e stentata
<b>6</b>	♦ Ascolto essenziale ♦ Comprensione essenziale ♦ Produzione orale essenziale ♦ Lettura comprensibile ♦ Uso di un lessico semplice e generico
<b>7</b>	♦ Ascolto adeguato ♦ Comprensione essenziale ♦ Produzione orale adeguata ♦ Lettura corretta ♦ Uso appropriato delle conoscenze
<b>8</b>	♦ Ascolto attento e adeguato ♦ Comprensione globale ♦ Produzione orale adeguata e corretta ♦ Lettura corretta ed adeguata ♦ Uso appropriato delle conoscenze acquisite
<b>9</b>	♦ Ascolto consapevole ♦ Comprensione globale ♦ Produzione orale pertinente ♦ Lettura corretta ed adeguata ♦ Uso adeguato e corretto della lingua scritta
<b>10</b>	♦ Ascolto consapevole ♦ Comprensione completa e analitica ♦ Produzione orale pertinente, sicura e creativa ♦ Lettura chiara, scorrevole, sicura ♦ Uso adeguato e corretto della lingua scritta

## STORIA – GEOGRAFIA - SCIENZE

1	◆ Conoscenze non valutabili . ◆ Rifiuto dell'impegno . Assenze frequenti
2	Conoscenze non valutabili . ◆ Rifiuto dell'impegno
3	Conoscenze valutabili solo parzialmente. Impegno saltuario
4	◆ Comprensione confusa e frammentaria ◆ Conoscenza incerta o parziale dei contenuti ◆ Uso stentato del linguaggio specifico Incerta capacità espositiva ◆ Scarsa capacità di individuare i problemi e di cogliere i nessi causali e spazio – temporali ◆ Impegno e studio personale scarsi
5	◆ Comprensione frammentaria ◆ Conoscenza incerta dei contenuti ◆ Uso incerto del linguaggio specifico. Incerta capacità espositiva ◆ Insufficiente capacità di individuare i problemi e di cogliere i nessi causali e spazio – temporali ◆ Impegno e studio personale scarsi
6	◆ Comprensione essenziale dell'argomento ◆ Conoscenza del contenuto essenziale ◆ Uso sufficientemente appropriato del linguaggio specifico ◆ Sufficiente capacità espositiva ◆ Applica sufficientemente gli elementi della realtà storico – geografica ◆ Impegno essenziale e studio personale accettabile
7	Comprensione compiuta e agevole ◆ Conoscenza del contenuto essenziale ◆ Uso di un linguaggio specifico e corretto ◆ Sufficiente capacità espositiva ◆ Riconosce e risolve semplici problemi; coglie in modo autonomo i nessi cauali e spazio – temporali ◆ Impegno essenziale e studio personale accettabile
8	◆ Comprensione compiuta e agevole ◆ Conoscenza adeguata dei contenuti ◆ Uso di un linguaggio specifico e corretto ◆ Adeguata e pertinente capacità espositiva ◆ Riconosce e risolve semplici problemi; coglie in modo autonomo i nessi cauali e spazio – temporali ◆ Impegno e studio personale costante e consapevole
9	Comprensione approfondita e immediata ◆ Conoscenza adeguata dei contenuti ◆ Padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico ◆ Adeguata e pertinente capacità espositiva ◆ Coglie in modo corretto ed immediato le relazioni tra eventi; collega e rielabora in modo personale le conoscenze ◆ Impegno e studio personale costante e consapevole
10	Comprensione approfondita e immediata ◆ Conoscenza ampia e approfondita dei contenuti ◆ Padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico ◆ Chiarezza e organicità espositiva ◆ Coglie in modo corretto ed immediato le relazioni tra eventi; collega e rielabora in modo personale le conoscenze ◆ Responsabile, costante e fortemente motivato



**MATEMATICA**

<b>1</b>	Assenza dei concetti di base.
<b>2</b>	Gravissime carenze di base ♦ Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati ♦ Mancanza di elementi accettabili ♦ Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti
<b>3</b>	Gravi carenze di base. ♦ Difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati ♦ Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti
<b>4</b>	Difficoltà ad utilizzare concetti ♦ Esposizione imprecisa e confusa ♦ Difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti ♦ Uso approssimativo dei linguaggi nella loro specificità ♦ Modesta capacità ideativa
<b>5</b>	Frequente difficoltà ad utilizzare concetti ♦ Esposizione imprecisa ♦ Difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti ♦ Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità
<b>6</b>	Elementare conoscenza dei contenuti e mediocre applicazione delle conoscenze ♦ Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome ♦ Utilizzo e applicazione delle tecniche operative adeguato ♦ Esposizione abbastanza corretta ed uso accettabile della terminologia specifica disciplinare ♦ Capacità di esprimere in modo guidato i concetti ed evidenziarne i più importanti
<b>7</b>	Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti ♦ Applicazione corretta delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi, nella deduzione logica e nelle tecniche operative ♦ Metodo e uso adeguato dei mezzi e delle tecniche specifiche disciplinari ♦ Adesione corretta alle richieste ♦ Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico disciplinare
<b>8</b>	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti ♦ Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione dei problemi ♦ Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti ♦ Capacità di riconoscere le problematiche chiave degli argomenti proposti ♦ Padronanza dei mezzi espressivi, esposizione sicura ed uso appropriato del linguaggio specifico disciplinare
<b>9</b>	♦ Conoscenza approfondita e organica dei contenuti ♦ Capacità di cogliere i collegamenti che sussistono in diverse realtà anche in modo problematico ♦ Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale ♦ Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti anche in situazioni diverse ♦ Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico disciplinare
<b>10</b>	Conoscenza completa, approfondita e organica degli argomenti ♦ Interesse spiccato verso i saperi ♦ Positiva capacità di porsi di fronte a problemi ♦ Metodo di lavoro efficace, propositivo con apporti di approfondimento personale e autonomo ♦ Uso appropriato e critico dei linguaggi specifici

Verifiche scritte - MATEMATICA

<b>1</b>	◆ Conoscenze non valutabili . ◆ Rifiuto dell'impegno . Assenze frequenti
<b>2</b>	◆ Presentazione grafica illegibile ◆ Conoscenza dei contenuti nulla ◆ Scelta del percorso risolutivo inesistente ◆ Percentuale errori: da 81% a 100%
<b>3</b>	Presentazione grafica non sempre comprensibile ◆ Conoscenza dei contenuti non sufficiente◆ Scelta del percorso risolutivo casuale◆ Percentuale errori: da 61% a 80%
<b>4</b>	Presentazione grafica quasi accettabile ◆ Conoscenza dei contenuti imprecisa e confusa ◆ Scelta del percorso risolutivo solo se guidata ◆ Percentuale errori: da da 51% a 60%
<b>5</b>	Presentazione grafica accettabile ◆ Conoscenza dei contenuti imprecisa ◆ Scelta del percorso risolutivo guidata ◆ Percentuale errori:41% a 50%
<b>6</b>	Presentazione grafica accettabile ◆ Conoscenza dei contenuti essenziale ◆ Scelta del percorso risolutivo guidata ◆ Percentuale errori: da 31% a 40%
<b>7</b>	Presentazione grafica accurata ◆ Conoscenza dei contenuti discreta ◆ Applicazione e utilizzo dei dati incerte ◆ Scelta del percorso risolutivo valido ma guidato ◆ Percentuale errori: da 21% a 30%
<b>8</b>	Presentazione grafica accurata ◆ Conoscenza dei contenuti buona ◆ Applicazione e utilizzo dei dati adeguata ◆ Scelta del percorso risolutivo valido ◆ Percentuale errori: da 11% a 20%
<b>9</b>	Presentazione grafica molto accurata ◆ Conoscenza dei contenuti ottima ◆ Applicazione e utilizzo dei dati esatta ◆ Scelta del percorso risolutivo personale e valido ◆ Percentuale errori: da 1% a 10%
<b>10</b>	Presentazione grafica molto accurata ◆ Conoscenza dei contenuti eccellente ◆ Applicazione e utilizzo dei dati esatta ◆ Scelta del percorso risolutivo personale e valido ◆ Percentuale errori: 0

## Suola secondaria di primo grado

Criteria di valutazione degli APPRENDIMENTI DISCIPLINARI degli alunni in ambito scolastico:

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	VERIFICHE SCRITTE	MOTIVAZIONE/ PARTECIPAZIONE
<b>10</b>	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica	L'alunno sa: ♦ esporre in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; ♦ utilizzare in modo efficace e personale la componente ideativa; ♦ usare in modo appropriato e critico i linguaggi specifici.	♦ pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità ♦ uso corretto e logico-razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. E' stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
<b>9</b>	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari ed in diverse realtà, anche in modo problematico. Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.	L'alunno sa: ♦ rielaborare, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; ♦ utilizzare uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico	♦ completo raggiungimento di conoscenze e abilità ♦ uso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
<b>8</b>	Conoscenza appropriata ed organizzata dei contenuti.	Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.	L'alunno sa: ♦ riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti; ♦ padroneggiare i mezzi espressivi; ♦ usare una efficace componente ideativa. ♦ esporre in modo sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico	♦ complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità ♦ uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive	L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività e manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; attiva le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
<b>7</b>	Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti.	Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.	L'alunno sa: ♦ aderire alla traccia e analizzare correttamente; ♦ esporre in modo chiaro con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.	♦ sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità ♦ uso adeguato dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive	L'alunno partecipa adeguatamente alle attività e non ha difficoltà nell'applicazione del metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali.
<b>6</b>	Complessiva conoscenza dei contenuti ed	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non	L'alunno sa: ♦ esporre in modo abbastanza corretto; ♦ usare in maniera accettabile la	essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità	L'alunno non sempre partecipa con interesse alle attività. Talvolta necessita di guida

	applicazione elementare delle informazioni.	autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.	terminologia specifica; ♦ esprimere, se guidato, concetti e evidenziare i più importanti; ♦ comprendere e leggere gli elementi di studio in modo adeguato.	♦ sufficiente uso dei linguaggi specifici di base e degli strumenti	nello studio e nel lavoro sia a scuola che a casa; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari
<b>5</b>	Conoscenze frammentarie dei contenuti. Comprensione parziale dei concetti.	Solo se guidato, l'alunno riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Metodo di lavoro poco efficace. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.	L'alunno sa: ♦ anche se guidato, esprimere concetti con difficoltà ma evidenziare quelli più importanti; ♦ usare, anche se in modo impreciso, i linguaggi nella loro specificità e adoperare modestamente la componente ideativa.	♦ Parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici ♦ uso non sufficiente dei linguaggi specifici e degli strumenti	Partecipa in maniera saltuaria alle varie attività.
<b>4</b>	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti in maniera lacunosa.	Anche se guidato, l'alunno mostra difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici e ad applicare le informazioni. Metodo e uso degli strumenti incerti.	L'alunno sa: ♦ utilizzare concetti e linguaggi specifici con difficoltà ♦ esporre in maniera imprecisa.	♦ scarso raggiungimento di conoscenze e abilità in situazioni semplici ♦ gravemente insufficiente l'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti	Partecipa in maniera saltuaria e con difficoltà alle varie attività.
<b>3</b>	I contenuti specifici delle discipline sono stati recepiti in maniera limitata.	Anche se guidato, l'alunno non riesce ad applicare le informazioni principali. Il metodo è confuso	Non sa utilizzare i linguaggi specifici e si esprime in maniera molto confusa	Limitata conoscenza e abilità in situazioni semplici	Partecipa in modo molto discontinuo e con evidenti difficoltà alle varie attività.
<b>2</b>	I contenuti specifici delle discipline sono stati recepiti in maniera molto limitata e confusa	Non applica nessun tipo di informazione. Il metodo è molto confuso	Si esprime in maniera insignificante	Scarsissime e confuse conoscenze degli argomenti fondamentali.	Partecipa raramente e/o in maniera confusa alle varie attività.
<b>1</b>	I contenuti sono assenti	Metodo ed uso degli strumenti inesistenti.	La produzione scritta e orale risulta mancante	Lo studente si è sottratto alle verifiche	Non si registra alcuna forma di partecipazione.